

## Методическая мастерская:

### **«Использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности для формирования у учащихся гибких компетенций».**

Рынок труда меняется с каждым годом под новые цели. Многие профессии уже уходят в прошлое в связи с мировой автоматизацией и роботизацией техническими и другими мировыми преобразованиями современности. С одной стороны, предвидеть, на сколько тот или другой набор грамотностей или академических знаний будет востребован, сегодня практически невозможно, но, с другой стороны, мы можем предполагать, опираясь на прогнозы аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum), что для успешной социализации и реализации себя в жизни будут необходимы определённые навыки.

Основатель всемирного экономического форума Клаус Шваб обозначил ключевые компетенции каждого востребованного сотрудника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, формировать суждения и принимать решения, вести переговоры, быстро переключаться с одной задачи на другую. То есть обладать гибкими компетенциями (soft skills). С определением и классификацией данного понятия знакомит приложение №1.

Данная глобальная тенденция в области образования нашла своё отражение в Федеральном проекте Современная школа (в рамках национального проекта «Образования» 2019-2024), где определены ключевые компетенции и навыки XXI века, формированию которых должна способствовать школа. Это так называемые 4К компетенции: Коммуникация, Креативность, Критическое мышление, Координация (кооперация). Подробные характеристики 4к компетенций можно увидеть в приложении №2.

Федеральный государственный образовательный стандарт в своей методологической основе имеет системно – деятельностный подход, согласно которому содержание планируемых результатов включает в себя обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в числе которых есть направленные на отработку теоретических знаний и максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Данные действия в рамках ФГОС определяются как универсальные учебные действия (УУД) обучающегося.

Некоторые из soft skills находят отражение в требованиях к результатам освоения образовательных программ в ФГОС ООО. Проанализировав требования к результатам освоения программы ООО, а также вышеописанные УУД школьника, можно рассмотреть регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в качестве soft skills обучающегося. Выделенные в таблице гибкие навыки из предложенных в 2016 году на 18 Мировом экономическом форуме в Давосе наиболее близки по своей сути к содержанию метапредметных УУД.

Таблица 1. Сопоставление гибких навыков и УУД обучающегося

Универсальные учебные действия	Гибкие навыки
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивная гибкость;</li> <li>• эффективный поиск работы;</li> <li>• селф-менеджмент (self-management).</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное многоуровневое решение проблем;</li> <li>• суждение и принятие решений.</li> <li>• критическое мышление;</li> <li>• креативность.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>управление людьми;</li> <li>• эмоциональный интеллект;</li> <li>• сотрудничество с другими;</li> <li>• клиентоориентированность;</li> <li>• умение вести переговоры.</li> </ul>

Дефиниция основных терминов из таблицы находится в приложении № 3.

Таким образом, soft skills в их имплицитной форме входят в состав современного ФГОС ООО в виде УУД обучающегося.

Для того, чтобы у школьников образовательные результаты, определенные ФГОС и федеральным проектом Современная школа формировались с максимальной эффективностью, я для себя определила две базовые педагогических технологий, которые способны решить поставленные государством задачи:

1. Активные методы обучения иностранному языку это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, коммуникации и сотрудничеству в процессе овладения учебным материалом. Они строятся на практической направленности; игровом действе и творческом характере обучения; интерактивности; разнообразных коммуникациях; диалоге и полилоге (разговор многих участников); использовании знаний и опыта обучающихся; групповой форме организации их работы; вовлечении в процесс всех органов чувств; деятельностном подходе к обучению; движении и рефлексии. (Приложение №4);

2. Технология развития критического мышления формирует критическое мышление и креативность (Приложение №5).

Каждая из перечисленных технологий состоит из методов, приемов, структур. И из них, как конструктор собирается каждый конкретный урок в зависимости от его темы, цели и требований к результатам.

Применяя много лет в своей практике активные методы обучения иностранному языку, я пришла к следующим выводам:

- при организации обучения ведущий вид деятельности подростков (общение) переводится на более продуктивный уровень;
- очевидно возрастает активность каждого ученика;
- каждый ученик оказывается погружённым в проблему, что способствует активизации всех мыслительных процессов.

Технологию развития критического мышления часто использую как один из способов реализации стратегии смыслового чтения.

Считаю, своей педагогической находкой интеграцию ИКТ в стратегию смыслового чтения. Если форму работы на уроке, формирование компетенций командной работы и коммуникации организую с помощью стратегии

смыслового чтения и активных форм обучения иностранным языкам, то формирование критического мышления, результат работы с содержанием учебного материала и креативность происходит с применением информационно-коммуникативной технологии, что обеспечивает конвергентность образовательного процесса.

Заложенный в основу организации уроков не только системно – деятельностный и конвергентный подходы, но и творческий подход, дали мне новые методические результаты как педагогу. Мною были найдены и внедрены собственные приёмы. Например, использование на уроках видеосюжетов с участием самих же учеников, снятых заранее. Увидев своих одноклассников или детей из другого класса на экране, дети оживляются и проявляют больший интерес. Мой любимый приём, когда по пройденной теме готовится учениками небольшой видеосюжет (1,5 - 2 мин), но на уроке дети сначала смотрят его без звука. Они должны проанализировать обстановку в видео, жесты, мимику говорящего и другую информацию. Затем необходимо обсудить и составить предполагаемый текст к озвучке. Такая работа проходит как правило в мини группах. Готовые высказывания сравниваются с оригинальным текстом и между группами. Как пример могу привести также использование на уроке озвучки видео (1,5 – 2,5 мин) по прочитанному тексту. После работы с текстом в соответствии со стратегией смыслового чтения, детям предлагается написать текст озвучки к готовому видео или создать это видео самим по прочитанному.

Также мною был придуман «магический куб», с каждой стороны которого сделаны прозрачные кармашки. В них можно положить распечатанный учебный материал: глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и так далее. Процесс решения образовательной задачи с использованием такого куба получается увлекательным и живым.

Своим опытом делюсь с педагогическим сообществом: на педагогическом совете по теме «Методология использования современных образовательных технологий», 13.04.2018 провела мастер класс по теме «Технология Лэпбук» <https://drive.google.com/file/d/1O481aT4uZZAtjLnA0IyfXya6Nxf8q7go/view?usp=sharing>; на районном семинаре «Преемственность между ДООУ и начальной школой в вопросах формирования УУД»; педагогическом совете «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения», 30.08.2020 представила тему «Развитие функциональной грамотности и 4К компетенций на уроках иностранного языка» (Приложение №6).

Личностный ресурс педагога — один из главных факторов, влияющих на развитие детей. При переходе от ресурсной экономики к экономике знаний на первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Именно с этой целью был создан и введён профессиональный стандарт «Педагог». По существу, стандарта педагог, кто готов развиваться и осваивать так называемые soft skills. Только так возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество.